ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и коммуникация»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И КОММУНИКАЦИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (направленность: Инфекционные болезни)

Санкт-Петербург
2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и коммуникация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (направленность: Инфекционные болезни) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021г. №562), учебного плана ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России, рабочей программы дисциплины «Педагогика и коммуникация».

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И КОММУНИКАЦИЯ»

Таблица 1. Соответствие компетенций, индикаторов достижения компетенций планируемым результатам обучения

Индекс компетенции и ее содержание	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения			Оценочные средства
		знания	умения	навыки	
Универсальные компетенции					
Коммуникация					
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	**ИД-1 УК-4.1.** Выстраивает взаимодействие с врачами, средним и младшим медицинским персоналом в рамках своей профессиональной деятельности	- знает основные этапы формирования и становления коллектива; - знает основы конфликтологии	- умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - умеет формировать единое ценностное пространство, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников	- навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах; - владеет навыками отстаивания точки зрения; - владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения; - владеет навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;	Тесты, вопросы для собеседования
	ИД-2 УК-4.2. Выстраивает взаимодействие с пациентами и их родственниками в рамках своей профессиональной деятельности	- знает социальные и этические нормы поведения; - знает механизмы поведения в нестандартной ситуации	- умеет выстраивать взаимодействие с пациентами и их родственниками в рамках своей профессиональной деятельности - умеет действовать в нестандартных ситуациях	- владеет навыками общения с пациентами и их родственниками в рамках своей профессиональной деятельности; - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях и подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	**ИД-1 УК-5.1.** Планирует и решает задачи собственного профессионального развития, включая задачи изменения карьерной траектории	- знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности) в профессиональной деятельности	- умеет правильно определять свои образовательные потребности; - умеет составлять план самообразования для профессионального развития	- владеет навыком самооценки и реализации возможностей самосовершенствования; - владеет навыком построения траектории профессионального развития; - владеет навыком использования своих качеств для решения	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи

				профессиональных задач	
	ИД-2 УК-5.2. Планирует и решает задачи собственного личностного развития	- знает методы и инструменты целеполагания; - знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов; - знает принципы личностного развития	- умеет адекватно оценивать свои ресурсы (личностные, временные и в зависимости от ситуации); - умеет решать задачи собственного личностного развития	- владеет навыком планирования собственного личностного развития; - владеет навыком решения задач собственного личностного развития	Тесты, вопросы для собеседования
Общепрофессиональные компетенции					
Педагогическая деятельность					
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	**ИД-1 ОПК-3.1.** Ориентируется в содержании нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность	- знает содержание нормативных документов, определяющих задачи высшего образования в мировой и российской образовательной практике; - содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ; - характеристики видов образовательных организаций профессионального образования РФ; - характеристики системы непрерывного профессионального образования	- умеет применять нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность, в практической работе	- владеет навыками применения нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность, в практической работе	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	ИД-2 ОПК-3.2. Отбирает адекватные цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания	- знает цели высшего медицинского образования; - знает понятия образовательная среда и средоориентированный подход в педагогике; - знает характеристики основных организационных форм обучения; - знает методологические основы современного профессионального образования; - знает содержание различных подходов и особенности их практической реализация в профессиональной подготовке специалистов; - структуру педагогического процесса; - знает законы и закономерности	- умеет дифференцировать факторы, определяющие выбор методов обучения; - умеет проектировать профессиональную образовательную среду, адекватно целям, задачам и содержанию обучения и воспитания; - умеет дифференцировать различные образовательные среды в профессиональном образовании	- владеет навыками отбора форм и методов обучения и воспитания; - владеет навыками проектирования профессиональной образовательной среды, адекватно целям, задачам и содержанию обучения и воспитания	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи

		профессионального обучения; - знает классификацию методов и средств обучения			
	ИД-3 ОПК-3.3. Использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию научной информации для образовательных целей	- знает виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования; - знает функции средств обучения; - знает основные принципы визуализации научной информации для образовательных целей	- умеет использовать инновационные и интерактивные образовательные технологии; - умеет визуализировать научную информацию для образовательных целей	- владеет навыками использования инновационных и интерактивных образовательных технологий; - владеет навыками визуализации научной информации для образовательных целей	Тесты, вопросы для собеседования

Таблица 2. Мероприятия для контроля освоения дисциплины

№ п/п	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Контрольные мероприятия	Оценочные средства	Способ контроля
1	**УК-4**	- собеседование - тестирование - решение ситуационных задач	- вопросы - тесты - ситуационные задачи	- устно - письменно - устно
2	**УК-5**	- собеседование - тестирование - решение ситуационных задач	- вопросы - тесты - ситуационные задачи	- устно - письменно - устно
3	**ОПК-3**	- собеседование - тестирование - решение ситуационных задач	- вопросы - тесты - ситуационные задачи	- устно - письменно - устно

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

2.3. Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

«Отлично» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, ответы изложены логично и полно.

«Хорошо» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3.

«Удовлетворительно» - правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» - правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

Результаты «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют результату «зачтено».

Результат «неудовлетворительно» соответствует результату «не зачтено».

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общий объем фонда оценочных средств:

- тесты – 79 ед.

- вопросы для собеседования – 38 ед.

- ситуационные задачи – 25 ед.

Таблица 3. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства

№ п/п	Индекс индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Тестирование	Собеседование	Решение ситуационных задач
		Наименование материалов оценочных средств		
		Тесты	Вопросы для собеседования	Ситуационные задачи
		№ задания		
1	ИД-1 УК-4.1.	60., 62., 63., 65., 66., 68., 70. – 73., 76., 77.	24., 25., 27. – 29., 31., 33.	-
2	ИД-2 УК-4.2	61., 64., 67., 69., 74., 75., 78., 79.	26., 30., 32, 34. – 38.	15. – 25.
3	ИД-1 УК-5.1.	1., 6., 7., 16. – 18., 21., 28.	2., 10.	3.
4	ИД-2 УК-5.2.	3., 13., 15., 19., 20, 23., 24.	3., 6.	-
5	ИД-1 ОПК-3.1.	26., 29., 34. – 46.	9., 11. – 13., 21.	10.
6	ИД-2 ОПК-3.2.	2., 4., 5., 8., 9., 12., 14., 22., 25., 27., 30. – 33., 45., 47., 48., 50. – 54.	1., 4., 5., 7., 14., 16. – 20.	1., 2., 4. – 9., 11. – 14.
7	ИД-2 ОПК-3.2.	10., 11., 49., 55. – 59.	8., 15., 22., 23.	-

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тесты

ИД-1 УК-5.1.

1. Источником содержания образования является:

A. социальный опыт

B. нормативно-правовые документы

C. требования общества

D. социальная среда

ИД-2 ОПК-3.2.

2. Структуру педагогического процесса составляют следующие компоненты:

A. проективный, конструктивный, коммуникативный
B. целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный
C. управленческий, оценочный
D. методический, организационный

ИД-2 УК-5.2.

3. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как:

A. социально желаемое состояние личности
B. диагностируемый результат воспитания
C. внешний социальный план развития личности
D. помощь личности в разностороннем развитии

ИД-2 ОПК-3.2.

4. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

A. преподаватель сообщает новую информацию
B. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала
C. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
D. преподаватель обобщает полученную информацию

ИД-2 ОПК-3.2.

5. Игровая технология в обучении не развивает:

A. коммуникативные способности
B. чувство юмора
C. актерский талант
D. деловые качества

ИД-1 УК-5.1.

6. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

A. обучение, воспитание, развитие
B. преподавание, учение, деятельность
C. вызов, осмысление, размышление
D. воспитание, преподавание, деятельность

ИД-1 УК-5.1.

7. К методам обучения критическому мышлению относятся:

A. словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
B. *продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща*
C. лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
D. убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

ИД-2 ОПК-3.2.

8. Педагогическая технология – это:

A. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма
B. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
C. совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности
D. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

ИД-2 ОПК-3.2.

9. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

A. педагогическую теорию
B. педагогическую систему
C. дидактическую систему
D. дидактическую теорию

ИД-3 ОПК-3.3.

10. Педагогическое мастерство – это:

A. совершенное владение педагогической техникой
B. совершенное знание своего предмета
C. совершенное владение педагогическими методами
D. все ответы не верны

ИД-3 ОПК-3.3.

11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

A. оптимизацию учебно-воспитательного процесса
B. гуманистическую педагогику, организацию и управление
C. новые педагогические технологии
D. все ответы верны.

ИД-2 ОПК-3.2.

12. Метод обучения – это:

A. способ организации межличностных отношений
B. прием исследования личностных особенностей
C. способ достижения поставленной цели обучения
D. способ коммуникации между педагогом и обучающимся

ИД-2 УК-5.2.

13. Процесс воспитания личности - это:

A. специально организованный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов учебной деятельности
B. процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов
C. целенаправленный процесс развития отношений личности с миром
D. процесс саморазвития

ИД-2 ОПК-3.2.

14. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

Впишите ответ

ИД-2 УК-5.2.

15. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Впишите ответ

ИД-1 УК-5.1.

16. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется:

Впишите ответ

ИД-1 УК-5.1.

17. Основные компоненты научного мировоззрения:

A. знания, умения, навыки, опыт
B. взгляды и интересы
C. знания, взгляды, убеждения, идеалы
D. вера

ИД-1 УК-5.1.

18. Образование – это:

A. целенаправленный процесс воспитания и обучения
B. процесс взаимодействия педагога и учащегося
C. система государственных и муниципальных учреждений
D. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний

ИД-2 УК-5.2.

19. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это:

Впишите ответ

ИД-2 УК-5.2.

20. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это:

Впишите ответ

ИД-1 УК-5.1.

21. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

Впишите ответ

ИД-2 ОПК-3.2.

22. Достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса – это:

A. принцип природосообразности
B. принцип гуманизации
C. принцип целостности
D. принцип целесообразности

ИД-2 УК-5.2.

23. Главной целью образования является:

A. усвоение необходимых знаний, умений, навыков
B. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
C. активное включение ученика в образовательный процесс
D. получение документа об образовании

ИД-2 УК-5.2.

24. Обучение происходит в всех областях, кроме:

A. познавательная область
B. эмоциональная область
C. психомоторная область
D. воспитательная область

ИД-2 ОПК-3.2.

25. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления:

Впишите ответ

ИД-1 ОПК-3.1.

26. Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации является:

A. формирование современной системы непрерывного профессионального образования
B. повышение качества профессионального образования
C. разработка и внедрение инновационных образовательных технологий

D. процесс интеграции России в Европейское пространство высшего образования (Болонский процесс)

ИД-2 ОПК-3.2.

27. Наука, занимающаяся изучением специфики воспитания и обучения взрослых:

Впишите ответ

ИД-1 УК-5.1.

28. Образование, длящееся на протяжении всей жизни:

A. непрерывное
B. нескончаемое
C. безотрывное
D. высшее.

ИД-1 ОПК-3.1.

29. К аудиторным формам освоения образовательных программ по Федеральному закону «Об образовании» не относится:

A. очная форма
B. заочная
C. самообразование
D. дистанционная

ИД-2 ОПК-3.2.

30. Целями лекции являются:

A. формирование теоретических умений будущего специалиста
B. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
C. реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
D. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

ИД-2 ОПК-3.2.

31. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

A. занятия по линии факультета общественных профессий
B. олимпиады

C. собеседования

D. лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

ИД-2 ОПК-3.2.

32. Форма обучения «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:

A. формирование и отработка умений

B. Б. формирование основ научных знаний

C. обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

D. углубление знаний в области изучаемого предмета

ИД-2 ОПК-3.2.

33. Основной целью практического занятия является:

A. дать теоретическое обоснование темы

B. научить обучающихся использовать теоретический материал в практических ситуациях

C. помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов

D. определить логическую последовательность учебного материала по теме

ИД-1 ОПК-3.1.

34. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

A. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению

B. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

C. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

D. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

ИД-1 ОПК-3.1.

35. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

A. должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
B. может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
C. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
D. должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК

ИД-1 ОПК-3.1.

36. Под инклюзивным обучением понимают:

A. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
B. обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях
C. обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе
D. обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам

ИД-1 ОПК-3.1.

37. Укажите законодательный документ, определяющий государственную политику РФ в области образования и регламентирующий организацию, и функционирование системы образования:

A. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
B. Концепция модернизации образования
C. Федеральная целевая программа развития образования
D. Конституция Российской Федерации

ИД-1 ОПК-3.1.

38. Конституцией РФ гарантируется _____ образования. Заполните пробел.

A. научность
B. общедоступность
C. целенаправленность
D. непрерывность

ИД-1 ОПК-3.1.

39. Укажите основной нормативный документ, гарантирующий необходимый уровень образовательных услуг:

Впишите ответ

ИД-1 ОПК-3.1.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, содержащий:

A. совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования
B. совокупность знаний, умений и навыков
C. совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
D. перечень условий, необходимых для получения качественного образования

ИД-1 ОПК-3.1.

41. Документ, составляющий правовую основу деятельности образовательной организации:

A. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
B. Гражданский кодекс РФ
C. Закон Московской области «Об образовании»
D. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

ИД-1 ОПК-3.1.

42. Предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» являются:

A. общественные отношения, возникающие в сфере образования

B. правовое положение участников отношений в сфере образования
C. основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования
D. общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности

ИД-1 ОПК-3.1.

43. По уровню образования выделяются образовательные учреждения:

A. начальные, средние, высшие
B. конфессиональные, светские
C. общеобразовательные, профессиональные
D. гражданские, военные.

ИД-1 ОПК-3.1.

44. Самообразование – это:

A. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
B. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
C. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
D. обучение в неаккредитованным образовательным программам

ИД-2 ОПК-3.2.

45. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

A. дидактическую систему
B. педагогическую теорию
C. педагогическую систему
D. педагогическую технологию

ИД-1 ОПК-3.1.

46.. Дополнительное образование не включает в себя:

A. дополнительное образование детей
B. дополнительное образование взрослых
C. дополнительное профессиональное образование
D. подготовку кадров высшей квалификации

ИД-2 ОПК-3.2.

47. Прием, относящийся к методу прямого педагогического требования:

A. намек
B. приказ
C. совет
D. дискуссия

ИД-2 ОПК-3.2.

48. Доведенное до автоматизма действие:

Впишите ответ

A. знание
B. навык
C. поведение
D. умение

ИД-3 ОПК-3.3.

49. Инновации являются результатом:

A. научного поиска
B. социально-политических изменений
C. выполнения заказа администрации
D. личной инициативы

ИД-2 ОПК-3.2.

50. Аудиторные формы образовательного процесса не включают в себя:

A. лекции
B. лабораторные (практические) занятия
C. семинары
D. самостоятельную работу

ИД-2 ОПК-3.2.

51. Коллективное обсуждение студентами в составе академической группы (подгруппы) под руководством преподавателя ключевых теоретических вопросов изучаемой дисциплины – это:

A. лабораторное занятие
B. семинарское занятие
C. лекция

D. коллоквиум

ИД-2 ОПК-3.2.

52. Семинарское занятие представляет собой:

A. познавательную деятельность студентов под руководством преподавателя в условиях максимально приближенных к реальной практической деятельности
B. систематизированное изложение лектором учебного процесса, предусмотренного программой
C. усвоение обучаемыми теоретических основ изучаемой дисциплины и умение самостоятельно применять их на практике
D. коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя ключевых теоретических вопроса изучаемой дисциплины

ИД-2 ОПК-3.2.

53. Основными направлениями организации самостоятельной работы являются:

A. активные и интерактивные формы самостоятельной работы
B. пассивные и изолированные формы самостоятельной работы
C. неактивные и открытые формы самостоятельной работы
D. удаленные и семинарские формы самостоятельной работы

ИД-2 ОПК-3.2.

54. Одна зачетная единица соответствует:

A. 36 академическим часам
B. 10 академическим часам
C. 26 академическим часам
D. 46 академическим часам

ИД-3 ОПК-3.3.

55. Для наглядного представления взаимосвязи объектов используется:

A. рисунок
B. диаграмма
C. текст
D. пиктограмма

ИД-3 ОПК-3.3.

56. Способ визуализации информации, который целесообразно использовать для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств:

A. таблицы
B. списки
C. диаграммы
D. текст

ИД-3 ОПК-3.3.

57. Маркированный список следует использовать при:

A. составлении алгоритма действий
B. перечислении видов объектов
C. описании последовательности действий работы с прибором
D. описании любой последовательности

ИД-3 ОПК-3.3.

58. Перечни в документах оформляются с помощью:

A. диаграмм
B. списков
C. графиков
D. рисунков

ИД-3 ОПК-3.3.

59. Маркированные списки применяют в случае:

A. когда имеет значение порядок следования пунктов
B. когда порядок следования элементов в списке не важен
C. когда не хватает цифр
D. когда не хватает букв

ИД-1 УК-4.1.

60. Взаимодействие предполагает:

A. манипулирование
B. монолог
C. диалог
D. избегание.

ИД-2 УК-4.2.

61. Сотрудничество, как тип взаимодействия это:
    A. договоренность взаимодействующих сторон о их роли и функциях в той или иной деятельности для достижения результата совместной деятельности
    B. забота одной стороны о другой
    C. нейтральные формальные отношения
    D. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач

ИД-1 УК-4.1.

62. Врачебная этика – это:
    A. этика педагогики и психологии
    B. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в деятельности врача, наука о разных аспектах нравственной деятельности врача
    C. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики врачебной морали;
    D. разработка нравственных аспектов врачебного труда как особого вида деятельности

ИД-1 УК-4.1.

63. Функции врачебной этики:
    A. эмпирико-описательная
    B. теоретико- философская
    C. нормативная
    D. все перечисленные

ИД-2 УК-4.2.

64. Речевой этикет это:
    A. умение вести диалог
    B. правильное произношение слов
    C. порядок речевого поведения, установленный в данном обществе
    D. правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

ИД-1 УК-4.1.

65. Готовность подчинять свои личные и групповой интересы общим интересам страны называется:

A. национализм
B. патриотизм
C. интернационализм
D. эгоизм.

ИД-1 УК-4.1.

66. Формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали:

A. нравственное воспитание
B. эстетическое воспитание
C. патриотическое воспитание
D. половое воспитание

ИД-2 УК-4.2.

67. Метод воздействия на человека посредством диалога:

A. спор
B. лекция
C. беседа
D. конфликт

ИД-1 УК-4.1.

68. К конфликтам во врачебной среде относятся:

A. мотивационные конфликты
B. конфликты, связанные с плохой организацией лечебного процесса
C. конфликты взаимодействия
D. все перечисленное выше

ИД-2 УК-4.2.

69. Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми:

A. личностное
B. целевое
C. инструментальное

D. деловое

ИД-1 УК-4.1.

70. К какому способу относится привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса?

A. смешанному
B. невербальному
C. двигательно-знаковому
D. вербальному

ИД-1 УК-4.1.

71. К вербальным методам общения относят:

A. жестику
B. мимику
C. пантомимику
D. речь

ИД-1 УК-4.1.

72. К видам речевой деятельности не относится:

A. слушание
B. чтение
C. письмо
D. пение

ИД-1 УК-4.1.

73. Виды коммуникации:

A. первичные и вторичные
B. главные и второстепенные
C. вербальные и речевые
D. вербальные и невербальные

ИД-2 УК-4.2.

74. Невербальные средства коммуникации, воспринимаемые человеком при помощи зрения:

A. визуальные

B. акустические

C. тактильные

D. ольфакторные

ИД-2 УК-4.2.

75. Устная и письменная речь относятся к:

A. невербальным средствам коммуникации

B. эмоциональным средствам коммуникации

C. вербальным средствам коммуникации

D. психологическим средствам коммуникации

ИД-1 УК-4.1.

76. К основным средствам невербальной коммуникации не относятся:

A. интонация

B. лексика

C. тембр голоса

D. дикция

ИД-1 УК-4.1.

77. К средствам невербальной коммуникации не относится:

A. дикция

B. зрительный контакт

C. содержание речи

D. рукопожатие.

ИД-2 УК-4.2.

78. Признание самоценности личности, реализации внутренней и внешней свободы – это:

A. принцип гуманизма

B. принцип целостности

C. принцип непрерывности

D. принцип целесообразности

ИД-2 УК-4.2.

79. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

A. эмпатия

B. толерантность (устойчивость) к проблемам больного

C. способность к убеждению

D. все перечисленные выше свойства.

Ответы:

1.	A	**2.**	B	**3.**	D	**4.**	C	**5.**	B
6.	C	**7.**	B	**8.**	B	**9.**	C	**10.**	A
11.	D	**12.**	C	**13.**	B	**14.**	Дидактикой	**15.**	Среда
16.	Преподаванием	**17.**	C	**18.**	A	**19.**	Образование	**20.**	Развитие
21.	Обучение	**22.**	C	**23.**	B	**24.**	D	**25.**	Эксперимент
26.	B	**27.**	Андрагогика	**28.**	A	**29.**	C	**30.**	A
31.	D	**32.**	C	**33.**	B	**34.**	B	**35.**	C
36.	A	**37.**	A	**38.**	B	**39.**	ФГОС	**40.**	C
41.	A	**42.**	A	**43.**	A	**44.**	A	**45.**	A
46.	D	**47.**	B	**48.**	B	**49.**	A	**50.**	D
51.	B	**52.**	D	**53.**	A	**54.**	A	**55.**	B
56.	C	**57.**	B	**58.**	B	**59.**	B	**60.**	C
61.	D	**62.**	B	**63.**	D	**64.**	C	**65.**	B
66.	A	**67.**	C	**68.**	D	**69.**	A	**70.**	D

71.	D	**72.**	C	**73.**	D	**74.**	A	**75.**	C
76.	B	**77.**	C	**78.**	A	**79.**	D		

Вопросы для собеседования

ИД-2 ОПК-3.2.
1. Предмет, цели и задачи педагогики.

ИД-1 УК-5.1.
2. Общая характеристика принципов обучения.

ИД-2 УК-5.2.
3. Факторы развития и формирования личности.

ИД-2 ОПК-3.2.
4. Идеи гуманной педагогики в современных образовательных системах.

ИД-2 ОПК-3.2.
5. Актуальные проблемы современного медицинского образования.

ИД-2 УК-5.2.
6. Принцип непрерывности образования.

ИД-2 ОПК-3.2.
7. Компетентностный подход в современном медицинском образовании.

ИД-3 ОПК-3.3.
8. Характеристика образовательных сред.

ИД-1 ОПК-3.1.
9. Этапы реформирования образовательной системы в Российской Федерации.

ИД-1 УК-5.1.
10. Значение преобразований в сфере образования для развития политических, экономичес ких и иных институтов государства.

ИД-1 ОПК-3.1.
11. Сферы полномочий различных органов управления образованием.

ИД-1 ОПК-3.1.
12. Роль и значение общественных организаций для повышения эффективности управленя образовательными системами в России.

ИД-1 ОПК-3.1.
13. Особенности современной системы образования.

ИД-2 ОПК-3.2.
14. Характеристика практических методов обучения.

ИД-3 ОПК-3.3.
15. Визуализация научной и учебной информации.

ИД-2 ОПК-3.2.
16. Аудиторные формы организации образовательного процесса в высшей медицинской ш коле.

ИД-2 ОПК-3.2.
17. Лекции в высшей медицинской школе: классификация лекций, основы подготовки лек ционного материала.

ИД-2 ОПК-3.2.
18. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий

ИД-2 ОПК-3.2.
19. Формы самостоятельной работы обучающихся.

ИД-2 ОПК-3.2.
20. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся.

ИД-1 ОПК-3.1.
21. Уровни образования, согласно Болонской декларации и их характеристика.

ИД-3 ОПК-3.3.
22. Методические аспекты презентации материала для пациентов и их родственников.

ИД-3 ОПК-3.3.
23. Интерактивные технологии представления научной информации для образовательных целей.

ИД-1 УК-4.1.
24. Роль «малого разговора» в процессе установления контакта.

ИД-1 УК-4.1.
25. Виды активного слушания и их продуктивность.

ИД-2 УК-4.2.
26. Факторы, способствующие пониманию пациента.

ИД-1 УК-4.1.
27. Способы снижения напряжения в конфликте.

ИД-1 УК-4.1.
28. Принятие решений в условиях конфликта.

ИД-1 УК-4.1.
29 Эффективное общение в конфликте.

ИД-2 УК-4.2.
30. Основные модели взаимоотношения врача и пациента.

ИД-1 УК-4.1.
31. Влияние профессионально-этических требований на личность врача.

ИД-2 УК-4.2.
32. Принципы общения с пациентом.

ИД-1 УК-4.1.
33. Синдром эмоционального выгорания.

ИД-2 УК-4.2.
34. Способы воздействия врача на отношение пациентов к собственному здоровью.

ИД-2 УК-4.2.
35. Задачи просветительской работы врача.

ИД-2 УК-4.2.
36. Особенности подготовки к занятиям с пациентами и их родственниками.

ИД-2 УК-4.2.
37. Методы и средства просветительской работы врача.

ИД-2 УК-4.2.
38. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании пациентов их родственников.

Эталоны ответов к вопросам для собеседования

1. Образование, обучение, воспитание и развитие личности.
2. Научность, доступность, наглядность, системность, связь с практикой.
3. Наследственность, среда, воспитание и активность личности.
4. Уважение, доверие, сотрудничество, поддержка личности.
5. Устаревшие программы, недостаток практики, формализм.
6. Обучение через всю жизнь, постоянное саморазвитие.
7. Формирование практических навыков и готовности к действию.
8. Информационная, коммуникативная, пространственно-предметная.
9. Модернизация, стандартизация, цифровизация, оптимизация.
10. Подготовка кадров, развитие экономики и гражданского общества.
11. Федеральный центр, регионы, местное самоуправление.
12. Экспертиза, контроль, защита прав, инициативы.
13. Непрерывность, доступность, цифровизация, индивидуализация.
14. Упражнения, лабораторные работы, решение задач.
15. Схемы, графики, таблицы, презентации, видео.
16. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия.
17. Вводные, обзорные, проблемные; четкая структура и наглядность.
18. Отработка навыков, эксперименты, работа с оборудованием.
19. Подготовка докладов, рефератов, решение задач, работа с литературой.
20. Электронные библиотеки, базы данных, обучающие платформы.
21. Бакалавриат, магистратура, докторантура.

22. Доступность, наглядность, отсутствие сложной терминологии.
23. Вебинары, симуляторы, кейсы, презентации.
24. Снятие напряжения, создание доверительной атмосферы.
25. Рефлексивное и нерефлексивное, понимание и поддержка.
26. Эмпатия, внимание, ясная речь, невербальные сигналы.
27. Активное слушание, я-сообщения, компромисс.
28. Анализ ситуации, поиск альтернатив, учет интересов сторон.
29 Уважение, открытость, фокус на проблеме.
30. Патерналистская, информированная, совещательная, контрактная.
31. Формирование ответственности, милосердия, самоотдачи.
32. Уважение, эмпатия, конфиденциальность, информированность.
33. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция достижений.
34. Убеждение, информирование, мотивирование, личный пример.
35. Формирование ЗОЖ, профилактика, повышение приверженности лечению.
36. Учет аудитории, доступность, наглядность, обратная связь.
37. Беседы, лекции, памятки, стенды, социальные сети.
38. Авторитет, доверие, личный пример, уважение.

Ситуационные задачи

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 1.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Вопрос:

1. Какие существуют этапы создания кейса?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 2.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Вопрос:

1. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?

ИД-1 УК-5.1.

Задача 3.

Ректор предложил преподавателям составить портфолио достижений преподавателей университета.

Вопрос:

1. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 4.

На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Вопрос:

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 5.

Раньше отметка «3» трактовалась «посредственно», сейчас - «удовлетворительно».

Вопрос:

1. На Ваш взгляд, есть ли разница в трактовках оценки?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 6.

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопрос:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 7.

При ответе на вопрос обучающийся не согласился с оценкой преподавателя «удовлетворительно», считая ее заниженной, настаивая на оценке «хорошо». Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

Вопрос:

1. Каковы возможные действия преподавателя в данной ситуации?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 8.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Вопрос:

1. Каковы возможные действия преподавателя в данной ситуации?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 9.

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т.к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопрос:

1. Какие педагогические ошибки допустил преподаватель на экзамене?

ИД-1 ОПК-3.1.

Задача 10.

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопрос:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 11.

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопрос:

1. Какой это тип занятия?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 12.

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме.

Вопрос:

1. Какой это тип занятия?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 13.

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен.

Вопрос:

1. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель?

ИД-2 ОПК-3.2.

Задача 14.

На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Вопрос:

1. Определите форму и вид учебной деятельности.

ИД-2 УК-4.2.

Задача 15.

Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас «все чисто». Не бойтесь: «от сердца» вы не умрете. Идите к психиатру!»

Вопрос:

1. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?

ИД-2 УК-4.2.

Задача 16.

Пациент Г., 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Вопрос:

1. Является ли эта ситуация конфликтной?

ИД-2 УК-4.2.

Задача 17.

При ответе на вопрос пациент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате врач плохо понимает, о чем он ведет речь, не может получить информацию из его ответов.

Вопрос:

1. Что должен предпринять врач в данных сложившихся условиях?

ИД-2 УК-4.2.

Задача 18.

Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек.

- Такого языка я еще никогда не видел. Это – очень интересный язык, - добавил доктор.

Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала:

- Я – не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту.

Вопрос:

1. Насколько профессиональны действия врача?

ИД-2 УК-4.2.

Задача 19.

Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы хрестоматийный пример невротика!

Вопрос:

1. Укажите на ошибки врача при общении с пациентом.

ИД-2 УК-4.2.

Задача 20.

Пациент постоянно грубит врачу и среднему медицинскому персоналу.

Вопрос:

1. Предположите причины такого поведения пациента.

ИД-2 УК-4.2.

Задача 21.

Слушатели «Школы здоровья» регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе.

Вопрос:

1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

ИД-2 УК-4.2.

Задача 22.

При проведении занятия, обучающимся в «Школе здоровья» необходимо было разделиться на несколько команд. Одна пациентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одногруппниками, объясняя это тем, что она поссорилась с ними в перерыве.

Вопрос:

1. Что делать преподавателю в сложившейся ситуации?

ИД-2 УК-4.2.

Задача 23.

Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла.

Вопрос:

1.Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

ИД-2 УК-4.2.

Задача 24.

Врач дает пациенту рекомендации по изменению образа жизни, а тот не хочет их выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу выполнять ваши глупые рекомендации!».

Вопрос:

1. Какова должна быть реакция врача?

ИД-2 УК-4.2.

Задача 25.

«Я чувствую, что лекарства, которые вы назначаете, не помогают мне», – говорит пациент врачу и добавляет: – Я вообще думаю бросить лечение».

Вопрос:

1. Какова должна быть реакция врача?

Эталоны ответов к ситуационным задачам

Задача 1.

1. Определение цели и задач
2. Выбор темы или ситуации из практической деятельности
3. Сбор и анализ исходной информации
4. Разработка сценария
5. Определение методов работы
6. Тестирование и корректировка

Задача 2.

Академическое портфолио
Научное портфолио

Задача 3.

Академическое портфолио
Научное портфолио

Профессиональное портфолио

Задача 4.

Объяснительно-иллюстративный с практическим закреплением.

Задача 5.

Существует существенная разница в смысловой окраске: от негативной («посредственно») к нейтральной («удовлетворительно»), что влияет на психологическое восприятие оценивания.

Задача 6.

1. Организационный момент
2. Постановка целей и задач занятия
3. Изложение нового материала
4. Закрепление материала
5. Контроль усвоения
6. Подведение итогов

Задача 7.

1. Аргументированно объяснить оценку
2. Дать рекомендации для исправления ошибок
3. Предложить дополнительное задание или пересдачу
4. Сохранять конструктивный и уважительный диалог

Задача 8.

1. Корректировка хода занятия
2. Использование альтернативных источников информации
3. Мотивация студентов

Задача 9.

Допущены нарушения принципов объективности, справедливости, последовательности, уважения

Задача 10.

- Системность и регулярность
- Разнообразие методов контроля
- Соответствие целям обучения
- Объективность оценки на постоянной основе

Задача 11.

Закрепляющее (практическое) занятие**.**

Задача 12.

Контрольное практическое занятие**.**

Задача 13.

Преподаватель использовал смешанный критерий, объединяющий знания и дисциплинарные моменты, что снижает объективность оценки.

Задача 14.

Фронтальная работа, вид — активная познавательная деятельность с элементами анализа и критики.

Задача 15.

Врач нарушил этические, психологические и коммуникативные нормы, что могло ухудшить доверие пациентки к медицинской помощи.

Задача 16.

Ситуация является конфликтогенной в связи с разницей целей и интересов (сохранение зуба vs немедленное удаление).

Задача 17.

Врач должен проявлять терпение, эмпатию и адаптировать способы общения

Задача 18.

Врач допустил серьезные профессиональные и деонтологические ошибки, проявив недостаток уважения, нарушения конфиденциальности и невнимание к эмоциональному состоянию пациентки.

Задача 19.

- отсутствует эмпатия и уважение к пациенту
- используется оскорбительный и уничижительный тон
- не обеспечено разъяснение диагноза и плана лечения

Задача 20.

Поведение пациента может быть обусловлено различными психологическими и социальными факторами

Задача 21.

1. Установление правил посещения и дисциплины
2. Обсуждение проблемы с группой
3. Корректировка учебного процесса
4. Индивидуальный подход

Задача 22.

1. Проявление эмпатии и активное слушание
2. Объяснение цели задания
3. Поддержка конструктивного поведения
4. Установление правил работы в группе

Задача 23.

- нарушение конфиденциальности;
- недостаток уважения и эмпатии к пациенту;
- психологическое давление и публичное обсуждение личной информации;
- использование пациента в учебных целях без согласия.

Задача 24.

Реакция врача должна быть спокойной, уважительной и мотивирующей, без критики или раздражения.

Задача 25.

Реакция врача должна демонстрировать, что он рассматривает пациента как партнера в лечении. Вместо конфронтации использовать пациент-ориентированный подход.