ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ФНКЦИБ ФМБА России)

Приложение
к рабочей программе педагогической практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.3.2. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 3.3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Санкт-Петербург
2025 г.

Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.3.2. Патологическая анатомия (группа научных специальностей 3.3. Медико-биологические науки) составлен на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 года, регистрационный №65943).

1. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для собеседования

1. Раскройте взаимосвязь целей образования с целями обучения конкретной дисциплины.
2. Какие существуют подходы к структурированию содержания дисциплины?
3. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
4. В чем преимущество активных методов перед другими методами обучения?
5. В каких организационных формах обучения в высшей школе доминирующим является проблемный метод обучения?
6. Раскройте обучающие, воспитывающие и развивающие функции лекции, практических занятий и пути их реализации в процессе обучения.
7. Какие психолого-педагогические требования должен учитывать преподаватель, выбирая определенную последовательность организационных форм обучения?
8. Какие функции выполняет преподаватель в целостном процессе обучения? Какие из них могут быть автоматизированы?
9. Какие компоненты учебно-воспитательного процесса могут быть эффективно автоматизированы с помощью компьютерных и информационных средств?
10. В чем преимущество использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий?
11. В чем заключается методическая работа по проектированию учебно-методических материалов?
12. Раскройте содержание мотивирующей и воспитывающей функций контроля. Как эти функции должны реализовываться в учебном процессе?
13. Раскройте взаимосвязь целей обучения и содержания текущего, промежуточного и итогового контроля.
14. Раскройте функции педагогического общения.
15. Какими профессионально важными качествами личности должен обладать преподаватель?

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

1.2. Процедура проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования по вопросам.

2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Оформление отчетных документов по практике

Общая структура дневника практики и отчета по практике представлена в Приложении 2 и Приложении 3 соответственно к рабочей программе педагогической практики.

Критерии оценки, шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Аспирант обладает достаточными умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно видам работ; выполненные работы и сроки выполнения работ соответствуют индивидуальному плану практики; отчетные документы по практике оформлены полностью в соответствии с требованиями, записи содержат всю необходимую информацию, грамотные, структурированные; отзыв, данный преподавателем практики, положительный
«не зачтено»	Аспирант не обладает достаточными умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно видам работ; выполненные работы и сроки выполнения работ не соответствуют индивидуальному плану практики; отчетные документы по практике оформлены с грубыми нарушениями требований или не оформлены совсем; отзыв, данный преподавателем практики, отрицательный

2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет проводится по итогам прохождения практики и включает в себя оценивание оформления отчетных документов по практике (дневник практики и отчет по практике) согласно индивидуальному учебному плану.