ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.1.24. НЕВРОЛОГИЯ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.24. Неврология (группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина) составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года №951 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 года, регистрационный №65943) и учебного плана ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России.

Разработчики программы:

Ермоленко К.Д., к.м.н., научный сотрудник НИО кишечных инфекций ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России «29» декабря 2022 года, протокол № 12

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»	4
2. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.24. Неврология (группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина)	4
3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.24. Неврология (группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина)	5
4. Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»	8
6. Формы контроля освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»	17
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9. Материально-техническая база для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»	22
10. Методические указания преподавателям для различных форм учебных занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»	28
11. Методические указания аспирантам для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»	44

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Цель – приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области педагогики высшего и дополнительного профессионального образования, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение основных понятий и категорий педагогики и психологии высшей школы;
- изучение дидактики высшей школы;
- формирование компетенций обучающихся в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовка к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам;
- освоение социально-психологических концепций делового общения для планирования и организации профессиональной деятельности;
- знакомство с психологией педагогического общения и разрешением конфликтов в образовании;
- обучение проектированию и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.1.24. НЕВРОЛОГИЯ (ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА)

Дисциплина **«Педагогика и психология высшей школы»** относится разделу **«Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» образовательного компонента** образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.24. Неврология (группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.1.24. НЕВРОЛОГИЯ (ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА)

В результате освоения дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Коммуникация	УК-3. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**
Педагогическая деятельность	ОПК-2. Способен участвовать в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Таблица 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции и ее содержание	**В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся должны:**			**Оценочные средства**
	знать	**уметь**	**владеть**	
Универсальные компетенции				

УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы абстрактного мышления при установлении истины; - способы формализации цели и методы ее достижения; - методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	- самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы для профессиональной деятельности; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении работы; - навыками анализа и синтеза информации; - навыками отстаивания точки зрения	Тесты, вопросы для собеседования
УК-3. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стандарты образовательных программ высшего образования, принятых в РФ	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет на иностранном языке для профессиональной деятельности; - применять стандарты образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в практической деятельности, уметь их развивать и совершенствовать -использовать компьютерные технологии визуализации результатов научных исследований	- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах требований, обозначенных целями обучения; - навыками использования стандартов образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в индивидуальном образовательном процессе - навыками самостоятельной подготовки учебно- и научно-методической документации по результатам научно-исследовательской деятельности	Тесты, вопросы для собеседования
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2. Способен участвовать в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным	- содержание нормативных документов, определяющих задачи высшего образования в мировой и российской образовательной практике;	- дифференцировать факторы, определяющие выбор методов обучения; - разрабатывать тестовые задания; - дифференцировать различные	- понятийным аппаратом педагогики, в том числе педагогики высшей школы; - базовыми знаниями о целях, содержании и структуре	Тесты, вопросы для собеседования

профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	- принципы реформирования российской образовательной системы; - содержание структурных компонентов системы высшего образования; - характеристики системы непрерывного профессионального образования; - понятия объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки; - методологические основы современного профессионального образования; - содержание различных подходов и особенности их практической реализация в профессиональной подготовке специалистов; - структуру педагогического процесса; - законы и закономерности обучения; - классификацию методов и средств обучения; - виды активных и интерактивных методов обучения; - основные формы обучения в системе образования; - характеристики основных организационных форм обучения; - основные функции, виды, формы контроля, критерии оценки знаний обучающихся; - функции средств обучения; - цели высшего медицинского образования; - понятия образовательная среда и средоориентированный подход в педагогике; - структуру психолого-педагогической деятельности	образовательные среды в профессиональном образовании; - проектировать профессиональную образовательную среду адекватно целям, задачам и содержанию обучения; - проводить занятия различных типов по программам высшего и дополнительного профессионального образования; - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности	образовательной системы России; - базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; - навыками педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или дополнительного профессионального образования; - навыками проектирования и реализации учебных программ для повышения квалификации медицинского персонала	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (з.е.)/ **72 академических часа** (акад. ч.):

- контактная (аудиторная) работа – 38 акад. ч.,
- самостоятельная работа – 34 акад. ч.

Одна з.е. эквивалентна 36 академическим часам (акад. ч.), продолжительность академического часа – 45 минут.

Таблица 2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы и годам обучения

Вид учебной работы	**Трудоемкость, акад. ч.**				***Всего, акад. ч.***
	I год обучения	**II год обучения**	**III год обучения**	**IV год обучения**	
Контактная (аудиторная) работа:	**0**	**38**	0	0	***38***
- лекции (Л)	0	24	0	0	*24*
- практические занятия (ПЗ)	0	14	0	0	*14*
Самостоятельная работа (СР)	**0**	**34**	**0**	**0**	***34***
Всего, акад. ч.	***0***	***72***	***0***	***0***	***72***

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования и др.) и дистанционные образовательные технологии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Таблица 3. Содержание разделов дисциплины и формируемые компетенции

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Формируемые компетенции**
1	Общепедагогические основы обучения	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего и дополнительного	УК-1, УК-3, ОПК-2

		профессионального образования. Основные педагогические термины и категории. Классификация и характеристика основных методов обучения. Специфика медицинского образования. Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии. Современная концепция непрерывного образования. Предмет дидактики. Дидактический подход. Дидактические системы. Технологии организации процесса обучения в высшей школе.	
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	Нормативно-правовое регулирование в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Педагогическое проектирование. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Контрольно-обучающие формы занятий. Общие принципы проектирования и реализации ООП. Квалификационные характеристики специалиста. Структурная основа компетенций в рамках вузовской	УК-1, УК-3, ОПК-2

		ООП. Конечные результаты обучения по дисциплинам и компетенции. Экспертиза качества реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ в высшем образовании. Анализ существующих проблем в сфере современного вузовского дистанционного образования и определение перспектив развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях с учетом опыта применения соответствующих методик в период пандемии коронавируса в 2020 г. в России, их достоинств и недостатков, выделяемых на основе изучения отношения к ним со стороны профессорско-преподавательского состава и обучающихся.	
3	Коммуникативная компетентность	Общее представление о процессе общения, его участниках. Организация педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей личности. «Я-концепция» личности. Позиции в общении. Коммуникативные роли. Коммуникативные мотивы. Коммуникативные формы. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Эффективное общение: условие и барьеры. Ситуации педагогического общения в работе врача. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Конфликты в образовательной среде, их содержание. Конфликтные ситуации в учебном процессе. Управление конфликтными ситуациями. Способы предупреждения конфликтов. Разрешение конфликта. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Конфликты в медицине. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Карта коррупционных рисков. Типовые ситуации, характеризующие выгоды или преимущества, которые могут быть получены работниками вуза при совершении коррупционных правонарушений.	УК-1, УК-3

Таблица 4. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Трудоемкость, акад. ч.			
		Контактная работа		СР	*Всего*
		Л	ПЗ		
1	Общепедагогические основы обучения	8	4	14	***26***
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	8	6	10	***24***
3	Коммуникативная компетентность	8	4	10	***22***
Всего, акад. ч.		***24***	***14***	***34***	***72***

Таблица 5. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. ч.
1	Общепедагогические основы обучения	***Лекция №1.*** Педагогика как область научного знания	4
		Лекция №2. Дидактика высшей школы	4
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	***Лекция №3.*** Нормативно-правовое регулирование в системе высшего и дополнительного профессионального образования	4
		Лекция №4. Аудиторные формы организации образовательного процесса	4
3	Коммуникативная компетентность	***Лекция №5.*** Общее представление о процессе общения	4
		Лекция №6. Основы конфликтологии	4
Всего, акад. ч.			***24***

Таблица 6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела	Темы практических занятий	Трудоемкость, акад. ч.

1	Общепедагогические основы обучения	***Практическое занятие №1.*** Основные методы психолого-педагогического исследования	2
		Практическое занятие №2. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	2
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	***Практическое занятие №3.*** Непрерывное медицинское образование	2
		Практическое занятие №4. Подготовка и проведение занятий аудиторного типа	2
		Практическое занятие №5. Организация самостоятельной работы обучающихся	2
3	Коммуникативная компетентность	***Практическое занятие №6.*** Профессиональное общение	2
		Практическое занятие №7. Управление конфликтными ситуациями	2
Всего, акад. ч.			***14***

Таблица 7. Задания для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Наименование раздела**	**Задание для самостоятельной работы**	**Трудоемкость, акад. ч.**
1	Общепедагогические основы обучения	Дидактика высшей школы *(подготовка к семинару)*	1
		Основные методы психолого-педагогического исследования *(подготовка к практическому занятию)*	1
		Компетентностно-ориентированные образовательные технологии *(подготовка к практическому занятию)*	1

		Классификация и характеристика основных методов обучения *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Специфика медицинского образования *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Современная концепция непрерывного образования *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Сущность и факторы успеха педагогического процесса *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Интернационализация высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ, предлагаемых на разных языках *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Модульно-кредитная система *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Развитие межвузовской кооперации, академической мобильности студентов и	1

		преподавателей в международном масштабе *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	
		Роль педагогики в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Стандарты деятельности преподавателя *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Принципы андрагогики *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Функции педагогической науки *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	Нормативно-правовое регулирование в системе высшего и дополнительного профессионального образования *(подготовка к семинару)*	1
		Аудиторные формы организации образовательного процесса *(подготовка к семинару)*	1
		Непрерывное медицинское образование *(подготовка к практическому занятию)*	1
		Подготовка и проведение занятий аудиторного типа	1

		(подготовка к практическому занятию)	
		Организация самостоятельной работы обучающихся *(подготовка к практическому занятию)*	1
		Развитие внутривузовских систем контроля качества образования *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Принципы разработки программ для лиц с ОВЗ *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Общие принципы проектирования и реализации ООП *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Структурная основа компетенций в рамках вузовской ООП *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
3	Коммуникативная компетентность	Общее представление о процессе общения *(подготовка к семинару)*	1
		Основы конфликтологии *(подготовка к семинару)*	1

		Управление конфликтными ситуациями *(подготовка к практическому занятию)*	1
		Общение как коммуникативная деятельность *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Принципы делового общения педагогического коллектива *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Функции, виды и формы педагогического общения *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Теоретические аспекты конфликтов в образовательной организации *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Методы разрешения конфликтов *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Организация педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей личности *(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)*	1
		Коммуникативные мотивы и формы	1

		(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)	
Всего, акад. ч.			***34***

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Формы текущего контроля знаний – тестирование, собеседование.

Контроль и коррекция усвоения материала дисциплины проводятся на основе оценки преподавателем результатов тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части.

Первая часть зачета – тестирование (проводится письменно или с использованием компьютерной программы).

Вторая часть зачета – собеседование по вопросам (проводится устно).

Итоговый результат формируется преподавателем на основе оценивания результатов тестирования обучающихся, собеседования.

Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся представлен в приложении 1.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся представлен в приложении 2.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

а) основная литература:

Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абакумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html

б) дополнительная литература:

Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html

Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html

Оценка профессионального выгорания у медицинских работников Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/MIR003106.html

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

Открытый доступ.

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru

Открытый доступ.

3. Официальный сайт Отраслевого центра компетенций и организации подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения

Режим доступа: https://ockk.ru

Открытый доступ.

4. Официальный сайт Центра развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Режим доступа: http://centrnmo.ru

Открытый доступ.

5. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

Режим доступа: https://www.who.int/ru

Открытый доступ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

а) среда электронного обучения 3KL® Русский Moodle:

Среда электронного обучения 3KL® Русский Moodle – это система, предназначенная для создания учебных курсов, организации учебного процесса и контроля знаний.

Система полностью адаптирована под особенности российского образования и подходит как для учебных заведений (ВУЗы, колледжи, техникумы, школы, ДПО и т. д.), так и для организаций из корпоративного сектора.

Программное обеспечение (ПО) является веб-приложением, устанавливаемым на веб-сервер. Пользователи взаимодействуют с ПО посредством веб-браузера.

ПО позволяет организовать следующие виды учебной активности:

- ознакомление с текстовыми, графическими, аудио, видео, а также смешанными материалами;
- тестирование;
- сбор письменных работ и других файлов для проверки преподавателем;
- организацию перекрестной проверки и оценивания работ;
- работу с глоссарием, включая автоматическую подсветку вхождений терминов в других материалах;
-коммуникацию между обучающимися и преподавателем в форумах, чатах и персональных сообщениях;
- и другие виды активности, описанные далее.

ПО обеспечивает поддержку требований ФГОС к электронной информационно-образовательной среде в части:

- возможность загружать и предоставлять слушателям доступ к файлам
учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик,
электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы,
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной
аттестации и результатов освоения;
- проведение учебных заданий, процедур оценки результатов обучения;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Модуль «Электронный деканат» – управляющая надстройка системы для управления учебными процессами на основе учебных планов, параллелей и академических групп. Позволяет распределить объекты учебного процесса по иерархической структуре подразделений с разграничением прав доступа. Включает необходимую электронную документацию и отчетность, автоматизацию взаимодействия участников и индивидуальные траектории, значительно экономит время регламентных процедур, сохраняет историю всех процессов и событий.

Система учета достижений и целей «Портфолио» позволяет организовать индивидуальный план развития обучающихся, формировать личные списки достижений пользователя, осуществлять целевое планирование в обучении.

Учет достижений включает подсистемы расчета рейтинга, модерации и фильтрации.

Модуль «История обучения» отслеживает фактическое время, затраченное пользователем на изучение курса и его отдельных элементов. Содержит подробный отчет о прохождении курса с возможностью фильтрации. Данные модуля могут использоваться при ограничении доступности.

Поддержка интеграции с сервисом Антиплагиат: при подключении к системе сервиса сданные через среду электронного обучения тексты обучающихся автоматически проверяются на % заимствований. Указанные преподавателем работы, а также статьи, хранящиеся в «Портфолио», автоматически добавляются в индекс и используются при поиске заимствований.

Поддержка интеграции с сервисами вебинаров Webinar.ru, OpenMeetings, BigBlueButton.

Функция off-line тестирования дает возможность распечатать тест из среды электронного обучения в виде бланка, а затем загрузить отсканированный бланк для распознавания и оценки ответов.

б) перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия),
2. Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия),
3. Eset NOD32 Antivirus Business Edition,
4. ABBY Fine Reader 14 Standart,
5. ABBY Fine Reader 15 Business new.

в) информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU

Режим доступа: https://elibrary.ru

Лицензионное соглашение №7050 от 01.08.2014г. (срок действия: бессрочно).

2. ЭБС Консультант врача

Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

Государственный контракт №738КВ/09-2022 от 24.10.2022г. (срок действия: до 29.10.2023г.).

3. Федеральная электронная медицинская библиотека

Режим доступа: http://www.femb.ru

Открытый доступ к полнотекстовым версиям журналов, научных и методических изданий и др.

4. Национальная электронная библиотека

Режим доступа: https://rusneb.ru

Открытый доступ к полнотекстовым версиям журналов, научных и методических изданий и др.

5. Российская платформа архивов научных журналов НЭИКОН

Режим доступа: https://arch.neicon.ru

Открытый доступ к полнотекстовым версиям журналов

6. База данных PubMed

Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

Открытый доступ к абстрактам научных статей, частично открытый доступ к полнотекстовым версиям научных статей.

7. Издательство Оксфордского университета

Режим доступа: https://academic.oup.com/journals

Открытый доступ к абстрактам научных статей, частично открытый доступ к полнотекстовым версиям научных статей.

8. Издательство Springer, платформа Springerlink

Режим доступа: https://link.springer.com

Доступ на условиях национальной подписки (письмо РФФИ от 24.05.2018г. №628/1; письмо ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России от 12.09.2018г. №01-21/1731; срок действия: бессрочно).

9. Издательство «Taylor & Francis»

Режим доступа: https://www.tandfonline.com

Открытый доступ к абстрактам научных статей, частично открытый доступ к полнотекстовым версиям научных статей.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Таблица 8. Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы и их оснащенность

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы		
		Наименование объекта	***Инв. №***	***Количество (Шт.)***
1	**Лекционный класс №306** – класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной аттестации 197022, г. Санкт-Петербург, улица Профессора Попова, дом 9	Кресло руководителя 710*1160*540*480	000010106000600001901	1
		Стол (габариты: 120*700*750 мм)	000010106000600001756	1
		Тумба с выдвижными ёмкостями (габариты: 400*50*600 мм)	000010106000600001764	1
		компьютер HP Bundles	000010104000000003607	1
		МФУ лазерный XEROX WC3025 NI	000010104000000010230	1
		Монитор Nec Multisync P403	000010104000000002795	1
		Интерактивная доска PROMETHEAN ACTIVBOARD 178 в комлекте с проектором	000010104000000002667	1
		Интерактивная система Promethean Activboard 178 Mount DLP	000010104000000002793	1
		Доска-флипчарт магнитно-маркерная BRAUBERG	Забалансовый учёт	1
		Стол лекционный (габариты: 1200*60*750 мм)	000010106000600001832	1
		Стол лекционный (габариты: 1200*60*750 мм)	000010106000600001833	1

		Стол лекционный (габариты: 1200*60*750 мм)	000010106000600001834	1
		Стол лекционный (габариты: 1200*60*750 мм)	000010106000600001835	1
		Стол лекционный (габариты: 1200*60*750 мм)	000010106000600001836	1
		Стол лекционный (габариты: 1200*60*750 мм)	000010106000600001837	1
		Стол лекционный (габариты: 1200*60*750 мм)	000010106000600001838	1
		Стол лекционный (габариты: 1200*60*750 мм)	000010106000600001839	1
		Стул 500*480*770	Забалансовый учёт	16
		Шкаф-стеллаж (габариты: 720*37*1960 мм)	000010106000600001777	1
		Шкаф-стеллаж (габариты: 720*37*1960 мм)	000010106000600001778	1
		Шкаф-стеллаж (габариты: 720*37*1960 мм)	000010106000600001779	1
		Шкаф-стеллаж (габариты: 720*37*1960 мм)	000010106000600001780	1
		Вертикальные жалюзи. Уссури 9032 беж. 1650*1850	Забалансовый учёт	4
		Часы настенные ENERGY EC-7	Забалансовый учёт	1
2	**Зал совещаний №314** – зал для проведения групповых и индивидуальных консультаций, класс для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля знаний обучающихся	Кресло руководителя 710*1160*540*480	000010106000600001902	1
		Стол (габариты: 120*700*750 мм)	000010106000600001754	1
		Тумба с выдвижными ёмкостями (габариты: 400*50*600 мм)	000010106000600001766	1
		Компьютер HP Bundles	000010104000000003643	1
		МФУ лазерный XEROX WC3025 NI	000010104000000010231	1

	197022, г. Санкт-Петербург, улица Профессора Попова, дом 9	Монитор Nec Multisync P403	00001010400000000002796	1
		Интерактивная доска PROMETHEAN ACTIVBOARD 178 в комлекте с проектором	00001010400000000002666	1
		Интерактивная система Promethean Activboard 178 Mount DLP	00001010400000000002794	1
		Стол для переговоров 1600*700*750	00001010600060000191 9	1
		Стул 500*480*770	Забалансовый учёт	12
		Флипчарт Nobo Barracuda 68.5*100 магнитная поверхность, на треноге	00001010600060000151 1	1
		Шкаф-стеллаж (габариты: 720*37*1960 мм)	00001010600060000178 2	1
		Шкаф для одежды (габариты: 720*5500*1960 мм)	00001010600060000182 8	1
		Вертикальные жалюзи. Уссури 9032 беж. 1650*1850	Забалансовый учёт	1
3	**Компьютерный класс №312** – помещение для самостоятельной работы обучающихся, класс для проведения текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной аттестации 197022, г. Санкт-Петербург, улица Профессора Попова, дом 9	Кресло офисное 570*1020*430	00001010600060000190 4	1
		Стол (габариты: 120*700*750 мм)	00001010600060000175 2	1
		Тумба с выдвижными ёмкостями (габариты: 400*50*600 мм)	00001010600060000176 5	1
		Тумба с выдвижными ёмкостями (габариты: 400*50*600 мм)	00001010600060000177 0	1
		Автоматизированное рабочее место тип 6 ASUS	00001010400000000039 70	1
		МФУ лазерный XEROX WC3025 NI	00001010400000000102 32	1

		Ноутбук 80MX011NRK Lenovo E31-80 13.3"	000010104000000008346	1
		Ноутбук 80MX011NRK Lenovo E31-80 13.3"	000010104000000008347	1
		Ноутбук 80MX011NRK Lenovo E31-80 13.3"	000010104000000008348	1
		Ноутбук 20H500NRT Lenovo ThinkPad Edge 570 15.6"	000010104000000008345	1
		Ноутбук 20H500NRT Lenovo ThinkPad Edge 570 15.6"	000010104000000008350	1
		Ноутбук lenovo ideapad G580 15.6/intel core i5 3230M(2.6 ghz)/4096 mb	000010104000000002668	1
		Ноутбук lenovo ideapad G580 15.6/intel core i5 3230M(2.6 ghz)/4096 mb	000010104000000002672	1
		Ноутбук lenovo ideapad G580 15.6/intel core i5 3230M(2.6 ghz)/4096 mb	000010104000000002674	1
		Ноутбук Dell Inspiron 1545	13060475	1
		Ноутбук Dell Inspiron 1545	13060474	1
		Стол прямой 750*600*750	000010106000600001920	1
		Стол прямой 750*600*750	000010106000600001921	1
		Стол прямой 750*600*750	000010106000600001922	1
		Стол прямой 750*600*750	000010106000600001923	1
		Стол прямой 750*600*750	000010106000600001924	1
		Стол прямой 750*600*750	000010106000600001925	1
		Стол прямой 750*600*750	000010106000600001926	1
		Стол прямой 750*600*750	000010106000600001928	1

		Стол (габариты: 120*700*750)	000010106000600001757	1
		Стул 500*480*770	Забалансовый учёт	10
		Шкаф-стеллаж (габариты: 720*37*1960 мм)	000010106000600001781	1
		Шкаф для одежды (габариты: 720*5500*1960 мм)	000010106000600001831	1
		Флипчарт Nobo Barracuda 68.5*100 магнитная поверхность, на треноге	000010106000600001510	1
		Доска для записей настенная (магнитно-маркерная) 120*150	000010104000000002800	1
		Вертикальные жалюзи. Уссури 9032 беж. 1650*1850	Забалансовый учёт	1

* Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Таблица 9. Перечень лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающего документа

№п/п	**Наименование программного обеспечения**	**Реквизиты подтверждающего документа**
1	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия) (1 штука)	Договор №24 от 21.01.2018г. (срок действия: без ограничения срока использования)
2	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №38 от 08.02.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
3	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия) (3 штуки)	Договор №116 от 04.06.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)

4	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия) (1 штука)	Договор №114 от 21.06.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
5	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №198 от 22.08.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
6	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №213 от 28.08.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
7	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия) (6 штук)	Договор №224 от 26.09.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
8	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №328 от 17.01.2020г. (срок действия: без ограничения срока использования)
9	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия) (1 штука)	Договор №24 от 21.01.2018г. (срок действия: без ограничения срока использования)
10	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №38 от 08.02.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
11	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия) (3 штуки)	Договор №116 от 04.06.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
12	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №114 от 21.06.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
13	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №198 от 22.08.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
14	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №213 от 28.08.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)

15	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия) (6 штук)	Договор №224 от 26.09.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
16	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия) (2 штуки)	Договор №328 от 17.01.2020г. (срок действия: без ограничения срока использования)
17	Eset NOD32 Antivirus Business Edition	Договор №75 от 02.04.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
18	Eset NOD32 Antivirus Business Edition	Договор №76 от 02.04.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
19	ABBY Fine Reader 14 Standart (2 штуки)	Договор №4182 от 18.12.2018г. (срок действия: без ограничения срока использования)
20	ABBY Fine Reader 14 (2 штуки)	Договор №38 от 08.02.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
21	ABBY Fine Reader 15 Business new (1 штука)	Договор №292 от 02.12.2019г. (срок действия: без ограничения срока использования)
22	Среда электронного обучения 3 KL Hosted 25 Gb 300 3.9.15b	Государственный контракт на использование программы для ЭВМ №1247.4 от 21.11.2022г. (срок действия: до 10.12.2023г.)
23	Медицинская информационная система «Ариадна»	Государственный контракт №100/9 от 11.03.2016г. (срок действия: без ограничения срока использования)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

В начале изучения дисциплины определяется цель, которая должна быть достигнута в результате ее освоения. Ключевым положением конечной цели изучения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих решать профессиональные врачебные задачи.

На следующем этапе изучения дисциплины проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся с использованием собеседования и (или) тематических тестов. При необходимости проводится коррекция знаний и дополнение информации.

Каждый раздел дисциплины включает практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач. На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность за счет вовлечения их в учебный диалог, дискуссии. Различные формы практической деятельности существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы дисциплины организуется дискуссия обучающимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по дисциплине, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени изучения дисциплины.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о профессиональной ситуации самостоятельно (возможно в малых группах по 2 – 3 человека) под контролем преподавателя. Работа в малой группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

10.1. Методики проведения отдельных форм занятий.

10.1.1. Методика проведения лекции-беседы.

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критериев оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Фонда оценочных средств для текущего контроля знаний.

10.1.2. Методика проведения лекции-дискуссии.

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «Введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критериев оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний;
- столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «Обсуждение проблемы»:

- обмен участниками мнениями по каждому вопросу.
- цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что…?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что…?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли

это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап «Подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Фонда оценочных средств для текущего контроля знаний.

10.1.3. Методика проведения компьютерных симуляций.

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков выполнения профессиональных функций на компьютере.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков выполнения профессиональных функций на компьютере;

Методика проведения:

Первый этап занятия – инструктаж по применению программных продуктов, определяются объект и цель.

Второй этап занятия - процесс симуляционного обучения, когда обучающиеся непосредственно выполняют профессиональные функции на компьютере. Важное условие: все обучающиеся должны максимально приближены к реальности ситуации.

Третий этап занятия - подведение итогов, анализ результатов.

В конце занятия преподаватель и обучающиеся обсуждают результаты выполнения профессиональных функций, оценивается уровень знаний и навыков студента.

10.1.4. Методика проведения интерактивного решения задач.

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения);
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональны задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «Подготовка проекта решения задач».

Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «Организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «Интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;

- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения.

Четвертый этап «Подведение итогов решения задачи»:

формулирование вывода решения задачи обучающимися;

подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;

оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Задачи для обсуждения выбираются преподавателем из Фонда оценочных средств для текущего контроля знаний.

10.1.5. Методика организации работы в малых группах.

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «Подготовка задания для работы в малых группах».

Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «Организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «Выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;

- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «Подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из Фонда оценочных средств для текущего контроля знаний.

10.2. Методические разработки лекций.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема лекции:	***Педагогика как область научного знания***
2. Продолжительность лекции:	4 акад. ч.
3. Учебная цель: сформировать представление о педагогике как области научного знания	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	40 минут
6. Объем новой информации:	140 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - объект, предмет, задачи педагогики, - педагогика в системе научного знания, - функции педагогической науки, - основные педагогические термины и категории, - педагогический процесс и его функции, - процесс обучения, - андрагогика.	
8.Иллюстрационные материалы: см. компьютерную презентацию	
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	***Дидактика высшей школы***
2. Продолжительность лекции:	4 акад. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с основами дидактики высшей школы	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	40 минут
6. Объем новой информации:	140 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - предмет дидактики, - дидактический подход, - дидактические системы, - технологии организации процесса обучения в высшей школе, - основы тестологии.	
8.Иллюстрационные материалы: см. компьютерную презентацию	
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	***Нормативно-правовое регулирование в системе высшего и дополнительного профессионального образования***
2. Продолжительность лекции:	4 акад. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с основными нормативно-правовыми актами в системе высшего и дополнительного профессионального образования	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3	
5. Объем повторной информации:	40 минут
6. Объем новой информации:	140 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - статьи Конституции Российской Федерации, касающиеся образования, - статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся высшего и дополнительного образования, - Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 (ред. от 07.02.2023) «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных	

технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943), - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. N 499
8.Иллюстрационные материалы: см. компьютерную презентацию
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	***Аудиторные формы организации образовательного процесса***
2. Продолжительность лекции:	4 акад. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с принципами организации и проведения занятий аудиторного типа	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	40 минут
6. Объем новой информации:	140 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - понятие «учебное занятие», - педагогические составляющие учебной деятельности, - виды аудиторных занятий, - классификация лекций, - семинарские занятия, их цели и задачи, - практические занятия, их цели и задачи, - лабораторные занятия, их цели и задачи - методологические основы теоретической части занятия, - методические аспекты презентации учебного материала, - особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом и пациентами	
8.Иллюстрационные материалы: см. компьютерную презентацию	
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	***Общее представление о процессе общения***
2. Продолжительность лекции:	4 акад. ч.
3. Учебная цель: получить общее представление о процессе общения	

4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	40 минут
6. Объем новой информации:	140 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - педагогика профессионального общения, - стиль педагогического общения, - проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация, - аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения.	
8.Иллюстрационные материалы: см. компьютерную презентацию	
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	***Основы конфликтологии***
2. Продолжительность лекции:	4 акад. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с основами конфликтологии	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3	
5. Объем повторной информации:	40 минут
6. Объем новой информации:	140 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - конфликты в образовательной среде, их содержание, - конфликтные ситуации в учебном процессе, - способы предупреждения конфликтов, - разрешение конфликта.	
8.Иллюстрационные материалы: см. компьютерную презентацию	
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

10.3. Методические разработки практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	***Основные методы психолого-педагогического исследования***
2. Продолжительность занятия:	2 акад. ч.
3. Учебная цель: изучить основные методы психолого-педагогического исследования	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	20 минут

6. Объем новой информации:	70 минут
7. Содержание занятия: - классификация методов психолого-педагогического исследования, - синтез, - абстрагирование и конкретизация, - индукция, - дедукция, - метод моделирования, - педагогический эксперимент, - сравнительно-исторические методы, - эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	
8.Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и (или) письменный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	***Компетентностно-ориентированные образовательные технологии***
2. Продолжительность занятия:	2 акад. ч.
3. Учебная цель: формирование представлений у обучающихся о сущности компетентностного подхода и качественном своеобразии образовательных технологий	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	20 минут
6. Объем новой информации:	70 минут
7. Содержание занятия: - закономерности и принципы обучения, - характеристики процесса обучения, - гуманистический подход к организации педагогического процесса, - основные дидактические концепции, - методы, средства и технологии обучения в высшей школе, - компетентностный подход, - теория педагогических технологий: методологический аспект,	

- технологический подход и специфика его реализации в сфере образования, - отличительные признаки образовательных технологий, - качественное своеобразие образовательных технологий, - педагогическая деятельность в системе компетентностного образования.
8.Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и (или) письменный опрос, тестирование
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	***Непрерывное медицинское образование***
2. Продолжительность занятия:	2 акад. ч.
3. Учебная цель: формирование готовности к непрерывному профессиональному развитию	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	20 минут
6. Объем новой информации:	70 минут
7. Содержание занятия: - современная концепция непрерывного образования, - развитие неформального образования взрослых, - андрагогика как наука и практика, - андрагогическая и педагогическая модели обучения, - медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача, - объекты и субъекты медицинской педагогики, - цели и задачи непрерывного медицинского образования, - содержание, технологии непрерывного образования, формы обучения	
8.Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и (или) письменный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	***Подготовка и проведение занятий аудиторного типа***

2. Продолжительность занятия:	2 акад. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с принципами и правилами подготовки и проведения занятий аудиторного типа	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	20 минут
6. Объем новой информации:	70 минут
7. Содержание занятия: - методические модели разработки лекции, семинара, практического занятия, - основы подготовки лекционного материала, - методические рекомендации по подготовке плана проекта учебного занятия.	
8.Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	***Организация самостоятельной работы обучающихся***
2. Продолжительность занятия:	2 акад. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с правилами и принципами организации самостоятельной работы обучающихся	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	20 минут
6. Объем новой информации:	70 минут
7. Содержание занятия: - определить роль и место самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе, - уровни, формы и виды самостоятельной работы, - методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий, - принципы и критерии оценивания выполнения самостоятельной работы.	
8.Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и (или) письменный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки:	

ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	***Профессиональное общение***
2. Продолжительность занятия:	2 акад. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с основными принципами профессионального общения	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3	
5. Объем повторной информации:	20 минут
6. Объем новой информации:	70 минут
7. Содержание занятия: - вербальная и невербальная коммуникация, - вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения, - эффективное общение: условие и барьеры.	
8.Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и (или) письменный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	***Управление конфликтными ситуациями***
2. Продолжительность занятия:	2 акад. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с принципами и правилами управления конфликтными ситуациями в медицине	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3	
5. Объем повторной информации:	20 минут
6. Объем новой информации:	70 минут
7. Содержание занятия: - конфликты в условиях педагогического взаимодействия, - признаки конфликта, - функции конфликтов, - виды конфликтов, - способы и методы разрешения конфликтов.	

8.Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ АСПИРАНТАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целью самостоятельной работы (СР) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СР:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методологическую основу СР составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Планируемые результаты СР предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем;
- воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе;
- повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной специальности и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Таблица 10. Примерные нормы времени на выполнение СР

№ п/п	Вид задания для СР	Примерная норма времени	Форма контроля
1	Подготовка к практическому занятию	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий	Собеседование, тестирование на практическом занятии
2	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана	2 часа на 1 тему	Промежуточная аттестация (зачет)
3	Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение	2 – 3 часа на 1 тему	Промежуточная аттестация (зачет)
4	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста	1 час на 1 страницу текста	Собеседование на практическом занятии
5	Подготовка информационного сообщения в устной форме	1 час на 1 сообщение длительностью 5 – 10 минут	Выступление на практическом занятии
6	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	1 час на 1 сообщение на 3 страницы текста	Собеседование, тестирование на практическом занятии
7	Составление опорного конспекта	1 час на 1 тему	Собеседование, тестирование на практическом занятии
8	Графическое представление изучаемого материала (составление	1 час на 1 единицу продукта	Собеседование, тестирование на

	схем, иллюстраций, рисунков, графиков, диаграмм)		практическом занятии
9	Подготовка к текущей контрольной работе	1 час на 10 вопросов	Выполнение контрольной работы на практическом занятии
10	Создание материалов презентаций	2 часа на 10 слайдов	Выступление на практическом занятии

Для индивидуализации образовательного процесса СР можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СР может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе или коллоквиуму;
- подготовка к зачету, аттестациям;
- написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

К ней относятся:

- подготовка к экзамену;
- исследовательская работа;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;

- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из журналов;
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- овладение отдельными темами дисциплины, вынесенными на самостоятельное изучение;
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов и других видов работ;
- подготовка презентаций;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);

- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
с 2026/2027 учебного года

Группа научных специальностей	3.1. Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.24. Неврология

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

а) основная литература

Изменить:

Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. ISBN 978-5-9704-4977-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

Абакумов М.М., Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3963-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html

Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970414071.html

Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970404997.html

Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970429761.html

Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970414965.html

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской федерации
Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru
Открытый доступ.
2. Портал «Медицина и право»
Режим доступа: http://www.med-pravo.ru/
Открытый доступ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии:

Дополнить:

Интерактивный дисплей Elite Board LR-65UL6IA

б) перечень программного обеспечения

Изменить:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия)	Договор №24 от 21.01.2018 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №38 от 08.02.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №116 от 04.06.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №114 от 21.06.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №198 от 22.08.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №213 от 28.08.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №224 от 26.09.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №328 от 17.01.2020 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
2	Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия)	Договор №24 от 21.01.2018 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №38 от 08.02.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №116 от 04.06.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №114 от 21.06.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №198 от 22.08.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №213 от 28.08.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №224 от 26.09.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №328 от 17.01.2020 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
3	Eset NOD32 Antivirus Business Edition	Договор №75 от 02.04.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
		Договор №76 от 02.04.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
4	ABBY Fine Reader 14 Standart	Договор №4182 от 18.12.2018 г. (срок действия: без ограничения срока использования)

5	ABBY Fine Reader 14	Договор №38 от 08.02.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
6	ABBY Fine Reader 15 Business new	Договор №292 от 02.12.2019 г. (срок действия: без ограничения срока использования)
7	Среда электронного обучения 3 KL Hosted Pro 25Gb	Лицензионный контракт №1247.5 от 20.11.2025 г. (срок действия до 10.12.2026 г.)

в) информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU
Режим доступа: https://elibrary.ru
Лицензионное соглашение №7050 от 01.08.2014 г. (срок действия: бессрочно).
2. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»
Режим доступа: https://medbase.ru
Лицензионный контракт №288МБ/12-2025 от 03.12.2025 г. (срок действия: до 20.12.2026 г.)
3. Федеральная электронная медицинская библиотека
Режим доступа: http://www.femb.ru
4. Национальная электронная библиотека
Режим доступа: https://rusneb.ru
5. Российская платформа архивов научных журналов НЭИКОН
Режим доступа: https://arch.neicon.ru
6. База данных PubMed
Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
7. Издательство Springer, платформа Springerlink
Режим доступа: https://link.springer.com
Доступ на условиях национальной подписки (письмо РФФИ от 24.05.2018 г. №628/1; письмо ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России от 12.09.2018 г. №01-21/1731; срок действия: бессрочно).
8. Справочно-правовая система «Гарант»
Лицензионный контракт № 2020/2 от 14.01.2026 г. (срок действия: до 31.12.2026 г.).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета ФГБУ ФНКЦИБ ФМБА России «23» июня 2026 года, протокол № 6.