ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ФНКЦИБ ФМБА России)

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.3.2. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 3.3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Санкт-Петербург
2025 г.

Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.3.2. Патологическая анатомия (группа научных специальностей 3.3. Медико-биологические науки) составлен на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 года, регистрационный №65943).

1. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Тестовые задания

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет

1. виды образовательных организаций
2. формы и сроки проверки знаний и умений обучающихся
3. уровни образования
4. квалификационные требования к педагогическим работникам
5. основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников

2. К уровню образования - подготовка кадров высшей квалификации не относится

1. магистратура
2. аспирантура/адъюнктура
3. докторантура
4. ординатура

3. Основной задачей образования является

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
2. формирование умений и навыков;
3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
4. овладение социокультурным опытом.

4. Управление учебным процессом - это

1. оценка достижения цели обучения
2. контроль и коррекция усвоения учебного материала
3. тщательный отбор учебного материала
4. организация познавательной деятельности обучающихся по усвоению содержания учебной дисциплины
5. поддержание дисциплины

5. Укажите, в каком ряду названы только словесные методы обучения

1. рассказ, иллюстрация, упражнения
2. рассказ, лекция, объяснение
3. диалог, беседа, демонстрация
4. лекция, беседа, практическая работа

6. Укажите сущностную характеристику понятия «активные методы обучения»

1. методы игрового обучения
2. методы программированного, проблемного обучения
3. методы обучения, поддерживающие активную интеллектуальную деятельность обучающихся
4. методы обучения с использованием компьютерных технологий

7. Укажите учебно-познавательные мотивы учения обучающихся

1. стать образованным, культурным человеком
2. лучше подготовиться к самостоятельной жизни
3. добиться личного успеха
4. научиться решать сложные учебные проблемы, получать новые знания, ознакомиться с интересным учебным содержанием

8. Педагогическая технология подготовки обучающихся это

1. способ реализации содержания профессионального образования;
2. способ реализации программы профессионального образования;
3. система форм и методов обучения;
4. система нормативных документов, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей;
5. развитие личностных способностей обучающихся.

9. Эффективность технологии обучения - это

1. улучшение качества результата (повышение уровня подготовленности);
2. уменьшение материальных затрат;
3. уменьшение временных затрат;
4. сохранение здоровья обучающихся;

5. сохранение здоровья преподавателей.

10. Системообразующим компонентом учебного процесса являются

1. содержание обучения;
2. методы обучения;
3. цели обучения;
4. преподаватель;
5. ученик;
6. учебное заведение.

11. Под содержанием образования понимается

1. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
2. совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть обучающийся
3. круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
4. средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются обучающиеся
5. перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

12. Какое из предложенных ниже определений характеризует метод воспитания

1. это форма организации межличностных отношений
2. это прием педагогического воздействия
3. это способ достижения поставленной цели воспитания
4. это способ исследования в воспитании

13. Совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

14. В каком предложении перечислены только формы организации учебной работы обучающихся

1. беседа, экскурсия, домашняя работа, практическая работа
2. экскурсия, домашняя работа, факультативное занятие
3. наблюдение, рассказ, лекция
4. дискуссия, объяснение, лекция

15. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

1. олимпиады
2. собеседования
3. экскурсии
4. лекции, семинары, практические занятия

16. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

1. формирование и отработка умений
2. закладывает основы систематизированных научных знаний
3. применение знаний и умений в практике
4. углубление знаний в области изучаемого предмета
5. приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

17. Форма обучения "семинар" имеет следующие педагогические цели

1. формирование и отработка умений
2. закрепление научных знаний, полученных на лекции
3. применение знаний и умений в практике
4. углубление знаний в области изучаемого предмета
5. развитие умений обсуждения профессиональных проблем

18. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

1. формирование и отработка умений
2. закладывает основы научных знаний
3. применение знаний и умений в практике
4. углубление знаний в области изучаемого предмета

5. приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

19. Основной целью практического занятия является

1. закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
2. дать теоретическое обоснование темы
3. научить обучающихся использовать теоретический материал в практических ситуациях
4. помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов
5. определить логическую последовательность учебного материала по теме

20. Укажите предложение, в котором предложена характеристика индивидуального подхода в образовании

1. принцип отечественной педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе на занятиях достигается взаимодействие с обучающимися, основанное на знании их характера, интересов и способностей
2. принцип, определяющий отношение к результатам учебно-познавательной деятельности обучающихся
3. принцип, определяющий поведение преподавателей в образовательном процессе
4. принцип, который позволяет сформировать оптимальный учебный план для организации учебно-воспитательного процесса

21. Какое из предложенных ниже определений характеризует понятие «качество высшего образования»

1. интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования
2. совокупность компетенций и компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
3. совокупность знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям учебной программы
4. способность и готовность применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности

22. Знание - это

1. навык, перешедший в обычную потребность человека
2. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. способность быстро выполнять задание
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации
5. совокупность жизненного или профессионального опыта

23. Умение-это

1. навык, ставший потребностью человека
2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. способность быстро выполнить задание
4. способность действовать на основе приобретенных знаний
5. совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

24. Навык-это

1. стереотип действия, ставший потребностью человека
2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
4. способность действовать на основе приобретенных знаний
5. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

25. Что называется обучением?

1. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

26. Целями обучения являются

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

27. Под методом обучения следует понимать

1. способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
2. способ передачи знаний обучающимся
3. такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
4. способ сотрудничества педагога с обучающимися
5. способ организации познавательной деятельности обучающихся

28. К методам обучения относят

1. беседу
2. рассказ
3. имитацию
4. моделирование
5. иллюстрацию
6. все перечисленное

29. Определите виды обучения

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

30. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
2. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
3. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

31. Организация учебного процесса, при которой преподаватель ориентирует обучающихся на запоминание информации, реализует подход

1. деятельностный;
2. модульный;
3. контекстный;
4. объяснительно-иллюстративный;
5. объяснительный;
6. информационный.

32. Что называется педагогическим процессом?

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4. Процесс активной деятельности личности.

33. Укажите этапы педагогического процесса

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

34. Контроль - это

1. способ наказать обучающегося преподавателем
2. определение степени подготовки обучающихся к дальнейшей учебе и практической деятельности
3. способ преподавателя проявить свою власть
4. выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
5. оценка добросовестности обучающихся

35. Педагогический контроль не выполняет функции

1. воспитательную;
2. обучающую;
3. мотивационную;
4. контролирующую;
5. реабилитационную.

36. Функции педагогического контроля в обучении состоят

1. в принятии решений относительно личности обучающегося
2. в оценке знаний, умений и навыков обучающегося
3. в осуществлении социальной справедливости
4. в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
5. в определении эффективности методов обучения

37. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить

1. знание последовательности выполнения действий
2. понимание значений употребляемых слов
3. основные правила, закономерности, аксиомы
4. знание истории развития предмета
5. уровень развития личности обучающегося

38. Педагогическая технология - это

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

39. Современной педагогической технологией является

1. здоровьесберегающая
2. педоцентризм
3. прагматизм
4. техницизм

40. Принципы педагогических технологий

1. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
3. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

41. При проблемном обучении

1. учебный материал разделяется на дозы
2. создаются ситуации интеллектуального затруднения
3. при правильном выполнении контрольных заданий обучающийся получает новую порцию материала

4. учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
5. обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

42. Инновации – это…

1. Внесение новшеств на урок.
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение урока нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

43. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.

44. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.

45. Педагогическая психология — это наука

1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

46. К задачам педагогической психологии относятся

1. разработка методов психодиагностики
2. выявление закономерностей усвоения знаний
3. научение психологических основ в деятельности педагога
4. изучение психологических основ деятельности обучаемого
5. формирование принципов форм и методов обучения и воспитания

47. Укажите социальные мотивы учения обучающихся

1. стать образованным, культурным человеком
2. лучше подготовиться к самостоятельной жизни
3. добиться личного успеха
4. научиться решать сложные учебные проблемы, получать новые знания, ознакомиться с интересным учебным содержанием

48. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3. Соревнование, поощрение, наказание.
4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

49. Андрагогика

1. образование мужчин
2. образование взрослых
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

50. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?

1. Надо вовлекать обучающихся в планирование и оценку обучения
2. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
3. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить

4. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
5. Обучающиеся ориентированы на проблему, а не на содержание

51. По строению деятельность состоит из

1. действий;
2. задач;
3. умений;
4. знаний;
5. понятий.

52. Проект – это

1. самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
2. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
3. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

53. Учебный проект – это…

1. деятельность по созданию изделия или модели изделия
2. специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, направленный на достижение цели, завершающийся созданием продукта деятельности
3. чертеж сооружения, устройства

54. Педагогическое исследование

1. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
3. совокупность исследовательских процедур, техники и методов

55. Педагогические методы исследования

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

56. Методика педагогического исследования включает в себя

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

57. Деятельностный подход в педагогике определяет целями обучения формирование у обучаемых

1. умений и знаний;
2. знаний и умений их применять;
3. умений выполнять действия определенного класса;
4. профессиональных умений;
5. познавательных умений;
6. умений.

58. Согласно деятельностной теории психологии, всякое действие имеет функциональные части

1. познавательную;
2. ориентировочную;
3. исполнительную;
4. деятельностную;
5. оценочно-исправляющую.

59. Если учебный процесс в основном направлен на формирование умений, то такой тип учебной технологии называется

1. объяснительно-иллюстративный;
2. объяснительно-деятельностный;

3. объяснительный;
4. компьютерный;
5. информационный;
6. деятельностный.

60. Эффективность обучения определяется

1. применением технических средств
2. выживаемостью знаний, умений и навыков
3. точной регламентацией структуры занятия
4. удовлетворенностью обучающихся результатами обучения
5. степенью достижения целей обучения

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

1.2. Процедура проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
3. Целостность педагогического процесса, общая характеристика, структура.
4. Уровни поведения. Современные представления о научении.
5. Психология общения. Особенности профессионального общения медицинского работника.
6. Психология групп. Структура группы и ее измерение. Групповая динамика.
7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
8. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
10. Характеристика организационных форм обучения.
11. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Особенности практического занятия как формы организации обучения в медицинском вузе.
13. Конфликты в группы: характеристика, динамика; приемы предупреждения конфликтов.
14. Педагогически-адекватные и педагогически-неадекватные стили общения в вузе.
15. Особенности образовательного взаимодействия с аспирантами в зависимости от типа их темперамента.
16. Содержание образования: понятие, компоненты, их характеристики.
17. Педагогические средства обучения.
18. Методы обучения, их классификация, условия оптимального выбора.
19. Активные методы обучения, психолого-педагогические условия их использования в учебном процессе.
20. Воспитание: понятие и сущность.

21. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проективное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности.
22. Компетентностный подход к формулировке целей образования.
23. Особенности целеполагания в образовательной деятельности на основе компетентностного подхода.
24. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.
25. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности и особенности их использования в образовательном процессе.
26. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
27. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности и особенности их использования в образовательном процессе.
28. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
29. Формирование качества мышления обучающихся.
30. Принципы и технологии обучения взрослых.

Критерии оценки, шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет проводится по итогам семестра по освоению дисциплины и включает в себя собеседование по вопросам согласно индивидуальному учебному плану.